муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

*Приложение № 1*

*К Адаптированной основной общеобразовательной программе*

 *начального общего образования для обучающихся с ЗПР*

*МОУ «Ключевская СОШ»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ*

*«Русский язык»*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

с.Ключи,

2021 год

# Планируемые результаты освоения обучающимися

# учебного предмета «Русский язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

*личностным,* включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

 *метапредметным,* включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

*предметным,* включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «русский язык» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

*Планируемые личностные результаты*

Освоение учебного предмета «русский язык» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального общего об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Планируемые метапредметные результаты*

Изучение учебного предмета «русский язык» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «русский язык»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

*Планируемые предметные результаты*

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­ первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­ вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета «русский язык» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При изучении учебного предмета «русский язык» достигаются следу­ющие предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

* *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объеме содержания учебного предмета);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)*
1. **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, **выразить свою точку зрения** и ответить на поставленный вопрос. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи, личных наблюдений).

**Обучение грамоте.**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. **Смыслоразличительная роль ударения.**

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е*, *ё,* *ю*, *я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. **Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.**

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча* – *ща*, *чу* – *щу*, *жи* – *ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. **Слогообразующая роль гласных звуков. Словообразующая функция ударения. Словесное ударение и логическое( смысловое) ударение в предложениях.** Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е*, *е*, *ю*, *я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова,* **о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.** *Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* **Работа с разными словарями.**

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. **Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.**

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. **Начальная форма имени существительного.** Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. **Словообразование имен существительных.** *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑*ий*, ‑*ья*, ‑*ов*, ‑*ин*. **Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных.** *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. **Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.**

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). **Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи.** Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и*, *а*, *но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. **Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.**

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. **Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).**

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши*, *ча – ща*, *чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

**непроверяемые буквы- орфограммы гласных и согласных в корне слова;**

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь*, *нож*, *рожь*, *мышь*);

**соединительные о и е в сложных словах( самолет, вездеход);**

**о и е в суффиксах имен существительных ( ключик- ключика, замочек- замочка);**

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑мя*, *‑ий*,

*‑ья*, *‑ье*, *‑ия*, *‑ов*, *‑ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

**раздельное написание предлогов с именами существительными;**

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа

(*пишешь*, *учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑*ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

**запятая при обращении в предложениях;**

**запятая между частями в сложном предложении;**

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста *(*абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**Тематическое планирование , в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Тематическое планирование по темам | Кол-во часов |
| 1 | ИОТ № 1.Вводный инструктаж. Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности. *О празднике 1 сентября.* | 1 |
| 2 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме. | 1 |
| 3 | Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий. | 1 |
| 4 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.  | 1 |
| 5 | Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий. | 1 |
| 6 | Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий. | 1 |
| 7 | Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий. | 1 |
| 8 | Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий. | 1 |
|  9 | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. *Какие бывают животные?* | 1 |
|  10 | Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов. | 1 |
| 11 | Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек. | 1 |
| 12 | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 |
| 13 | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки. | 1 |
| 14 | Развитие свободы движения руки. | 1 |
| 15 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 1 |
| 16 | Письмо заглавной и строчной букв А,а. | 1 |
| 17 | Знакомство с буквой Я(я). | 1 |
| 18 | Письмо заглавной и строчной букв Я,я. | 1 |
| 19 | Закрепление правил обозначения звука [a] буквами. *Международный год овощей и фруктов.* | 1 |
| 20 | Письмо заглавной и строчной букв О,о. | 1 |
| 21 | Письмо заглавной и строчной букв Ё,ё. | 1 |
| 22 | Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й,] и [о]). | 1 |
| 23 | Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами. | 1 |
| 24 | Письмо заглавной и строчной букв У,у. | 1 |
| 25 | Письмо заглавной и строчной букв Ю,ю. | 1 |
| 26 | Закрепление правил обозначения звуков [у],[а] и [о] буквами. *Откуда пришли русские сказки.* | 1 |
| 27 | Знакомство с буквой Э(э). | 1 |
| 28 | Письмо заглавной и строчной букв Э,э. | 1 |
| 29 | Письмо заглавной и строчной букв Е,е. | 1 |
| 30 | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | 1 |
| 31 | Письмо строчной буквы ы. | 1 |
| 32 | Знакомство с буквой И (и). | 1 |
| 33 | Письмо заглавной и строчной букв И, и. | 1 |
| 34-35 | Отработка написания изученных букв. *О русских богатырях.* | 2 |
| 36 | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости – мягкости. | 1 |
| 37 | Письмо заглавной строчной букв М,м. | 1 |
| 38 | Знакомство с буквой Н (н). | 1 |
| 39 | Письмо заглавной и строчной букв Н,н. Письмо слогов, слов. | 1 |
| 40 | Письмо заглавной и строчной букв Р,р. Письмо слогов, слов. | 1 |
| 41 | Письмо заглавной и строчной букв Л,л. | 1 |
| 42 | Письмо заглавной и строчной букв Й,й. *Сказки мира.* | 1 |
| 43 | Введение понятия «слог». | 1 |
| 44 | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 45 | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г,г. | 1 |
| 46 | Письмо заглавной и строчной букв К,к. | 1 |
| 47 | Дифференциация букв Г,г-К,к. | 1 |
| 48 | Письмо заглавной и строчной букв З,з. | 1 |
| 49 | Письмо заглавной и строчной букв С,с. | 1 |
| 50 | Дифференциация букв З,з – С,с. *Писательница А.Барто.* | 1 |
| 51 | Письмо заглавной и строчной букв Д,д. | 1 |
| 52 | Знакомство с буквой Т(т). | 1 |
| 53 | Письмо заглавной и строчной букв Т,т. | 1 |
| 54 | Дифференциация букв Д,д – Т,т. | 1 |
| 55 | Письмо заглавной и строчной букв Б,б. | 1 |
| 56 | Письмо заглавной и строчной букв П,п. | 1 |
| 57 | Знакомство с буквой В(в). | 1 |
| 58 | Письмо заглавной и строчной букв В,в. *День российской печати.* | 1 |
| 59 | Письмо заглавной и строчной букв Ф,ф. | 1 |
| 60 | Письмо заглавной и строчной букв Ж,ж.. | 1 |
| 61 | Письмо заглавной и строчной букв Ш,ш  | 1 |
| 62 | Знакомство с буквой Ч(ч). | 1 |
| 63 | Письмо заглавной и строчной букв Ч,ч | 1 |
| 64 | Письмо заглавной и строчной букв Щ,щ. | 1 |
| 65 | Письмо заглавной и строчной букв Х,х. | 1 |
| 66 | Письмо заглавной и строчной букв Ц,ц | 1 |
| 67 | Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь. | 1 |
| 68 | Письмо строчной буквы ь. *День детских изобретений.* | 1 |
| 69 | Слова с разделительным мягким знаком | 1 |
| 70 | Письмо строчной буквы ъ. | 1 |
| 71 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. |  |
| 72 | Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы». | 1 |
| 73 | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. | 1 |
| 74 | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. | 1 |
| 75 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 76 | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. | 1 |
| 77 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании. *О вежливых словах.* | 1 |
| 78 | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 1 |
| 79 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 80 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен. | 1 |
| 81 | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание имен собственных. | 1 |
| 82 | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Повторение слогоударных схем. | 1 |
| 83 | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Описание внешности.  | 1 |
| 84 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» | 1 |
| 85 | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем. | 1 |
| 86 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. *Зачем нужна почта.* | 1 |
| 87 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Правила переноса слова. | 1 |
| 88 | Знакомство с образованием слов в русском языке. | 1 |
| 89 | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» | 1 |
| 90 | Речевая ситуация : обсуждение профессий родителей. Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.. | 1 |
| 91 | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила правописания сочетаний жи-ши. | 1 |
| 92 | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетания ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 93 | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?» | 1 |
| 94 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 1 |
| 95 | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами. *Международный день книгодарения* . | 1 |
| 96 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правописание сочетаний жи-ши. | 1 |
| 97 | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 1 |
| 98 | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 1 |
| 99 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. | 1 |
| 100 | Письменная речь: объявление. | 1 |
| 101 | Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен | 1 |
| 102 | Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми схемами. | 1 |
| 103 | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.*Всемирный день чтения вслух.* | 1 |
| 104 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 |
| 105 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща. | 1 |
| 106 | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании. | 1 |
| 107 | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании | 1 |
| 108 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу | 1 |
| 109 | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. | 1 |
| 110 | Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | 1 |
| 111 | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. *Международный день счастья.* | 1 |
| 112 | Повторение функций ь. | 1 |
| 113 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании. | 1 |
| 114 | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. | 1 |
| 115 | Комплексная контрольная работа. | 1 |
| 116 | Работа над ошибками. |  |
| 117 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн, нщ, щн, рщ, чт. | 1 |
| 118 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.*День Солнца.* | 1 |
| 119 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | 1 |
| 120 | Знакомство с нормами произношения и ударения. | 1 |
| 121 | Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку. | 1 |
| 122 | Научная и разговорная речь. | 1 |
| 123 | Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. | 2 |
| 124 | Письменная речь: написание писем | 1 |
| 125 | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. | 1 |
| 126 | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие предмет.. | 1 |
| 127 | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. *Международный день музеев.* | 1 |
| 128 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов | 1 |
| 129 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного. | 2 |
| 130 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 131 | Работа над ошибками. | 1 |
| 132 | Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного. | 1 |

**Тематическое планирование , в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Тематическое планирование по темам** | **Количество часов** |
| 1 |  ИОТ № 1.Вводный инструктаж. Звуки и буквы. *История создания русского алфавита.* | 1 |
| 2 |  Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |
| 3 |  Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные в слове | 1 |
| 4 |  Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 |
| 5  |  Звонкие согласные звуки в конце слова. *День грамотности* | 1 |
| 6 | Входной контроль. |  |
| 10 | . Учимся писать сочетания *жи-ши.* | 1 |
| 11 | Учимся писать сочетания *ча-ща.* Учимся писать сочетания *чу-щу*. | 1 |
| 12 | Разделительный мягкий знак (ь). | 1 |
| 13-14 | Слог .Учимся переносить слова.  | 2 |
| 15 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | 1 |
| 16 | Слово. Слова, называющие предметы. *Речевой этикет: слова приветствия при встрече.* | 1 |
| 17 | Слова, называющие признаки и действия предметов. | 1 |
| 18 | Слово и предложение. Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |
| 19 | Слова в предложении. | 1 |
| 20 | Окончание как часть слова. | 1 |
| 21 | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 |
| 22 | Неизменяемые слова. | 1 |
| 23 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. *Культура общения . Слова извинения и благодарности.* | 1 |
| 24 | Корень как часть слова. | 1 |
| 25-27 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 3 |
| 28 | Корень как общая часть родственных слов. | 1 |
|  29-31 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. *Вежливые слов. Слова утешения. Вежливые формы отказа.* | 3 |
| 32 |  [Диктант по темам:«Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82.doc) | 1 |
| 33 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |
|  34 | Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 |
| 35-36 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 2 |
| 37 | Корень слова с чередованием согласных. | 1 |
| 38 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 |
| 39 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. | 1 |
| 40 | Суффикс как часть слова. Значение суффиксов. | 1 |
| 41-43 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. | 3  |
| 44 | Значения суффиксов. *Правила говорящего и слушающего.* | 1 |
| 45 | Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. | 1 |
| 46-47 | Учимся писать суффиксы –ик, -ек. | 2 |
| 48-49 | Значение суффиксов. | 2 |
| 50 | Образование слов при помощи суффиксов. | 1 |
| 51 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. | 1 |
| 52 | Образование слов с помощью суффиксов. *Речевой этикет: Выражение просьбы в различных ситуациях* | 1 |
| 53 | Учимся писать корни и суффиксы. | 1 |
| 54 | [Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%8C%2C%20%D1%81%D1%83%D1%84%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81..doc) | 1 |
| 55 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 56 | Приставка как часть слова Значение приставки. | 1 |
| 57-58 | Учимся писать приставки. | 2 |
| 59 | Различаем приставки с буквами о, а. | 1 |
| 60 | Образование слов при помощи приставок. | 1  |
| 61 |  [*Д*иктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.doc) | 1 |
| 62 | Анализ итогового диктанта за первое полугодие. | 1 |
| 63 | Учимся писать разделительный твёрдый знак .Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. | 1 |
| 64 | Как образуются слова.  *Речевой этикет.Слова извинения в различных ситуациях общения.* | 1 |
| 65 | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. | 1 |
| 66 | Основа слова. | 1 |
| 67-68 | Учимся различать предлоги и приставки. | 2 |
| 69 | Повторяем состав слова. | 1 |
| 70-71 | Повторяем правописание частей слова. | 2 |
| 72 | Слово и его значение. Значение слова. | 1 |
| 73 | Повторяем правописание частей слова | 1  |
| 74 | Текст. Заголовок текста. | 1 |
| 75 | Как сочетаются слова. Значение слова в словаре и тексте | 1 |
| 76 | Повторяем правописание частей слова. | 1 |
| 77 | Контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов». | 1 |
| 78 | Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.  | 1 |
| 79 | Один текст – разные заголовки. Учимся озаглавливать текст. | 1 |
| 80 | *Знакомство со словарем Ожигова.* Слово в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные | 1 |
| 81 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 |
| 82 | Учимся озаглавливать текст. | 1 |
| 83 | Как строится текст. Окончание текста. | 1 |
| 84 | Как появляются многозначные слова. Как определять значение многозначного слова. | 1 |
| 85 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 |
| 86 | Учимся заканчивать текст. | 1 |
| 87 | *Знакомство со словарем синонимов.*Слова - синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. | 1 |
| 88 | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 89 | Как строится текст. Начало текста. Сочиняем начало текста. | 1 |
| 90 | Как используются синонимы. Синонимы в тексте. | 1 |
| 91 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
| 92 | Диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм» | 1 |
| 93 | Анализ диктанта, работа над ошибками. | 1 |
| 94 | Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте. | 1 |
| 95 |  *Знакомство со словарем антонимов.* Слова – антонимы. | 1 |
| 96 | Сочетания антонимов с другими словами. | 1 |
| 97 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
| 98 | Связь предложений в тексте. | 1 |
| 99 | Слова - омонимы. | 1  |
| 100 |  *Знакомство со словарем Даля*. Слова исконные и заимствованные. | 1 |
| 101 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
| 102 | Абзац | 1 |
| 103 | Учимся выделять абзацы. | 1 |
| 104 | Значения заимствованных слов. | 1 |
| 105 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
| 106 | Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев | 1 |
| 107 | Устаревшие слова. Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. | 1 |
| 108 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
| 109 | Учимся составлять текст. | 1 |
| 110 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | 1 |
| 111 | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. | 1 |
| 112 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
| 113 |  *Выдающиеся русские лингвисты*. План текста. Учимся составлять план текста | 1  |
| 114 | Фразеологизмы. | 1 |
| 115 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
| 116 | Составляем текст по плану. | 1 |
| 117 | Значение фразеологизмов. *Фразеологизмы в нашей жизни.* | 1 |
| 118 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
| 119 | Текст – описание. | 1 |
| 120 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
| 121 | Особенности текста-описания. Учимся сочинять текст - описание. | 1 |
| 122 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
| 123 | [Тестирование по теме:«Правописание изученных орфограмм»](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5..doc) | 1 |
| 124 | Учимся сочинять яркий текст-описание. Текст-повествование. | 1 |
| 125 | Особенности текста – повествованияю. *Создатели славянской азбуки* | 1 |
| 126 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
| 127 | Контрольный диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами» | 1 |
| 128 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. | 1  |
| 129 | Учимся сочинять текст-повествование | 1 |
| 130 | [Контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова»](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B0%D0%B2%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%81.doc). | 1 |
| 131 | Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками. | 1 |
| 132-133 | Описание, повествование и рассуждение в тексте. | 2 |
| 134-135 | Текст-рассуждение. Особенности текста – рассуждения | 2 |
| 136 | Повторение. | 1 |

**Тематическое планирование , в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование по темам** | **Кол-во часов** |
|  | ИОТ № 001. Вводный инструктаж. Повторяем фонетику | 1 |
|  | Повторение за 2 класс. Вспоминаем правила написания прописной буквы | 1 |
|  | Повторение за 2 класс. Фонетический разбор слова | 1 |
|  | Повторение за 2 класс. Вспоминаем правила переноса слова. Повторяем состав слова | 1 |
|  | Повторение за 2 класс. Текст, его признаки и типы. Текст и его заголовок | 1 |
|  | Повторение за 2 класс. Вспоминаем правила обозначения гласных после шипящих. *8 сентября – Международный день грамотности.* | 1 |
|  | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
|  | Повторяем правописание согласных в корне слова | 1 |
|  | Входная контрольная работа | 1 |
|  | Повторяем словообразование | 1 |
|  | Повторяем правописание непроизносимыхсогласных в корне слова | 1 |
|  | Вспоминаем правописание суффиксов | 1 |
|  | Повторяем правописание приставок | 1 |
|  | Предложение и его смысл. Слова в предложении. Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 |
|  | Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы | 1 |
|  | Главные члены предложения. *День русского языка* | 1 |
|  | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знака | 1 |
|  | Учимся писать приставки | 1 |
|  | Контрольное списывание «Проверяемые орфограммы корня» | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с. | 1 |
|  | Подлежащее | 1 |
|  | Сказуемое | 1 |
|  | Учимся писать письма. *Лингвист – Сергей Иванович Ожегов* | 1 |
|  | Подлежащее и сказуемое | 1 |
|  | Учимся писать письма | 1 |
|  | Диктант за 1 четверть | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения | 1 |
|  | Обстоятельство | 1 |
|  | Обстоятельство | 1 |
|  | Учимся писать приставку - с. | 1 |
|  | Определение | 1 |
|  | Определение | 1 |
|  | Учимся писать слова с двумя корнями | 1 |
|  | Запоминаем соединительные гласные о, е.. | 1 |
|  | Учимся писать письма. *История русского алфавита* | 1 |
|  | Дополнение | 1 |
|  | Дополнение | 1 |
|  | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | 1 |
|  | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | 1 |
|  | Однородные члены предложения | 1 |
|  | Учимся обозначать звук «ы» после звука «ц» | 1 |
|  | Однородные члены предложения | 1 |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
|  | Учимся писать письма.  | 1 |
|  | Контрольное списывание. | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Однородные члены предложения. | 1 |
|  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
|  | Однородные члены предложения | 1 |
|  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. *22 ноября – день словарей и энциклопедей* | 1 |
|  | Учимся писать письма | 1 |
|  | Повторяем фонетику и состав слова | 1 |
|  | Повторение | 1 |
|  | Части речи | 1 |
|  | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |
|  | Повторение | 1 |
|  | Итоговый диктант за 2 четверть | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Имя существительное | 1 |
|  | Учимся писать изложение | 1 |
|  | Род имён существительных | 1 |
|  | Род имён существительных | 1 |
|  | Учимся писать изложение. *День Наума Грамотника* | 1 |
|  | Число имён существительных | 1 |
|  | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 |
|  | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 |
|  | Изменение имён существительных по числам | 1 |
|  | Изменение имён существительных по числам | 1 |
|  | Изменение имён существительных по падежам | 1 |
|  | Падеж имён существительных  | 1 |
|  | Падеж имён существительных | 1 |
|  | Учим слова с удвоенными согласными в корне | 1 |
|  | Учимся писать письма | 1 |
|  | Падеж имён существительных | 1 |
|  | Учимся писать суффикс -ок в именах существительных | 1 |
|  | Учимся писать суффиксы -ец и -иц и сочетания -ичк и -ечк | 1 |
|  | Работаем с текстом | 1 |
|  | Склонение имён существительных | 1 |
|  | Учимся писать сочетания -инк и -енк | 1 |
|  | Склонение имён существительных  | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |
|  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. *День Почерка* | 1 |
|  | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения  | 1 |
|  | Учимся писать изложение | 1 |
|  | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 |
|  | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |
|  | Гласные -о и -е в окончаниях имён существительных после шипящих и -ц | 1 |
|  | Способы образования имён существительных | 1 |
|  | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения . *День борьбы с ненормативной лексикой* | 1 |
|  | Контрольное списывание | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Учимся писать изложение | 1 |
|  | Повторяем правописание безударных окончани1 имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения | 1 |
|  | Текущее изложение. | 1 |
|  | Имя прилагательное | 1 |
|  | Правописание окончаний имён существительных множественного числа | 1 |
|  | Итоговый диктант за 3 четверть | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Имя прилагательное. *Международный день родного языка* | 1 |
|  | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 1 |
|  | Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие | 1 |
|  | Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие | 1 |
|  | Повторение правописания безударных окончаний имён существительных  | 1 |
|  | Качественные имена прилагательные | 1 |
|  | Качественные имена прилагательные | 1 |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных  | 1 |
|  | Краткая форма качественных прилагательных | 1 |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |
|  | Учимся писать сочинение | 1 |
|  | Относительные имена прилагательные | 1 |
|  | Правописание относительных прилагательных | 1 |
|  | Как образуются относительные имена прилагательные | 1 |
|  | Правописание относительных прилагательных | 1 |
|  | Учимся писать сочинение. *От чернил до шариковых ручек* | 1 |
|  | Правописание относительных прилагательных |  |
|  | Притяжательные прилагательные | 1 |
|  | Правописание притяжательных прилагательных | 1 |
|  | Итоговое изложение | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Правописание краткой формы имён прилагательных | 1 |
|  | Местоимение | 1 |
|  | Личные местоимения | 1 |
|  | Правописание местоимений с предлогами | 1 |
|  | Как изменяется местоимение | 1 |
|  | Правописание местоимений | 1 |
|  | Контрольное списывание |  1 |
|  | Работа над ошибками. *День славянской письменности* | 1 |
|  | Повторение пройденного: фонетика и состав слова | 1 |
|  | Повторение правописания имён существительных. | 1 |
|  | Контрольный диктант за год. | 1 |
|  | Работа над ошибками. *День филолога* | 1 |
|  | Повторение правописания имён прилагательных | 1 |
|  | Повторение пройденного материала за год | 1 |

**Тематическое планирование , в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование по темам** | **Кол-во часов** |
| 1 | ИОТ № 1. Вводный инструктаж.  |  1 |
| 2 | Входной контроль. | 1 |
| 3 | Повторяем фонетику и словообразование. | 1 |
| 4 | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 |
| 5 | Повторяем признаки имени существительного. | 1 |
| 6-7 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. *8 сентября – Международный день грамотности.* | 2 |
| 8-9 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. | 2 |
| 10-11 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. | 2 |
| 12 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 13 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.Рассуждение. | 1 |
| 14 | Повторяем признаки имени прилагательного. | 1 |
| 15 | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. | 1 |
| 16 | Диктант по теме «Повторение изученных орфограмм». *День русского языка* | 1 |
| 17 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. | 1 |
| 18 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 19 | Типы текста.  | 1 |
| 20 | Буквы *о*, *ё* после шипящих и *ц.* | 1 |
| 21 | Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».  | 1 |
| 22 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».  | 1 |
| 23 | Повторяем местоимение. | 1 |
| 24 | Орфограммы приставок. *Лингвист – Сергей Иванович Ожегов* | 1 |
| 25 | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. | 1 |
| 26 | Изложение. | 1 |
| 27 | Разбор по членам предложения. | 1 |
| 28-29 | Синтаксический разбор предложения. | 2 |
| 30 | Контрольная работа по темам «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения» | 1 |
| 31 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |
| 32-33 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 2 |
| 34 | Синтаксический разбор предложения. | 1 |
| 35 | Текст. | 1 |
| 36 | Глагол. Глагол как часть речи. | 1 |
| 37 | Правописание приставок в глаголах. Правописание *не* с глаголами. *История русского алфавита* | 1 |
| 38 | Изложение. | 1 |
| 39 | Вид глагола. | 1 |
| 40 | Начальная форма глагола. | 1 |
| 41 | Личные формы глагола. | 1 |
| 42 | Лицо и число глаголов. | 1 |
| 43 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 |
| 44 | Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи». | 1 |
| 45 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |
| 46 | Текст | 1 |
| 47-48 | Правописание *–ться* и  *-тся* в глаголах. | 2 |
| 49-50 | Спряжение глаголов. | 2 |
| 51 | Правописание глаголов. | 1 |
| 52 | Итоговый диктант по теме «Орфограммы в приставках; правописание ь на конце слов после шипящих; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах *22 ноября – день словарей и энциклопедей* | 1 |
| 53 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками | 1 |
| 54-55 | Правописание безударных окончаний глаголов. | 2 |
| 56 | Текст. | 1 |
| 57 | Списывание. Повторение. | 1 |
| 58 | Диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 четверти» | 1 |
| 59 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. | 1 |
| 60 | Правописание глаголов. | 1 |
| 61 | Контрольная работа за первое полугодие 4 класса. | 1 |
| 62 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками. | 1 |
| 63 | Настоящее время глагола. | 1 |
| 64 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |
| 65-66 | Прошедшее время глагола. *День Наума Грамотника* | 2 |
| 67 | Изложение. | 1 |
| 68 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |
| 69 | Будущее время глагола. | 1 |
| 70 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |
| 71 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 72 |  Обучающее изложение с элементами сочинения | 1 |
| 73 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 |
| 74 | Условное наклонение глагола. | 1 |
| 75 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 76 | Текст. | 1 |
| 77 | Повелительное наклонение глагола. | 1 |
| 78-79 | Словообразование глаголов. | 2 |
| 80-81 | Глагол в предложении. | 2 |
| 82 | Правописание глаголов. | 1 |
| 83-84 | Морфологический разбор глагола. *День Почерка* | 2 |
| 85 | Текст. | 1 |
| 86-87 | Наречие. | 2 |
| 88 | Как образуются наречия. | 1 |
| 89 | Правописание гласных на конце наречий. | 1 |
| 90 | Текст. | 1 |
| 91 | Морфологический разбор наречий. *День борьбы с ненормативной лексикой* | 1 |
| 92 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 1 |
| 93 | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 |
| 94 | Списывание по теме «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих» | 1 |
| 95 |  Диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 четверти» | 1 |
| 96 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 |
| 97-98 | Имя числительное | 2 |
| 99 | Изменение имён числительных. | 1 |
| 100 |  Слитное и раздельное написание числительных. | 1 |
| 101 | Правописание мягкого знака в именах числительных. *Международный день родного языка* | 1 |
| 102 | Правописание числительных. | 1 |
| 103 | Текст. | 1 |
| 104 | Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное» | 1 |
| 105 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | 1 |
| 106 | Связь слов в предложении. Словосочетание. | 1 |
| 107 | Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 |
| 108 | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |
| 109 | Связь слов в словосочетании. Согласование. | 1 |
| 110 | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |
| 111 | Связь слов в словосочетании. Управление. | 1 |
| 112 | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |
| 113 | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | 1 |
| 114 | Всероссийская проверочная работа (диктант) | 1 |
| 115 | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |
| 116 | Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях» | 1 |
| 117 | Всероссийская проверочная работа (тестовая часть)  | 1 |
| 118 | Текст. *От чернил до шариковых ручек* | 1 |
| 119 | Сложное предложение. | 1 |
| 120 | Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании». | 1 |
| 121 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  | 1 |
| 122 | Как связаны части сложносочинённого предложения. | 1 |
| 123 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 124 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |
| 125 | Текст. | 1 |
| 126 | Как связаны части сложноподчинённого предложения. | 1 |
| 127 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | 1 |
| 128 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |
| 129 |  Итоговая комплексная контрольная работа за год | 1 |
| 130 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. *День славянской письменности* | 1 |
| 131 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |
| 132 | Сложное предложение. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |
| 133 | Диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении». | 1 |
| 134 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками *День филолога* | 1 |
| 135 | Текст. | 1 |
| 136 | Повторение и обобщение | 1 |